

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
Допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:  
Смирнова Юлия Анатольевна,  
обучающийся БУ-57z группы

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель:  
Сулимова Наталия Петровна,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург      2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	5
1.1. Гражданско-правовое воспитание: определение и сущность понятия.....	5
1.2. Особенности гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста.....	14
1.3. Нормативно-правовые основы гражданско-правового воспитания детей .....	20
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	30
2.1. Изучение опыта гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста.....	30
2.2. Рекомендации по гражданско-правовому воспитанию детей дошкольного возраста.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	

## ВВЕДЕНИЕ

Гражданско-правовое воспитание детей является важной задачей для любого государства. Учитывая, что государство проходит различные периоды развития, развиваясь как организованное общество, правовой аспект становится все более важным. Гражданско-правовое воспитание детей признано важнейшим направлением и в сфере образовательной деятельности. Очевидно, что гражданскому обществу нужны социально зрелые личности со сформированным чувством гражданственности, сформированными правовыми знаниями. Гражданско-правовое воспитание лежит на стыке двух наук – педагогики и права, но педагогике, как науке, исследующей процессы воспитания, отдается ведущая роль.

Гуманизация дошкольного образования в последние десятилетия развития отечественной дошкольной педагогики характеризуется усилением внимания к ребенку как субъекту образовательных, социально-правовых отношений. Таким образом, ребенок, как субъект образовательного процесса, наделен рядом прав. Изменения в российском обществе, связанные с социальными, политическими и экономическими изменениями, привели к такой переоценке роли ребенка, детства. Современное Российское общество нуждается в таком результате воспитания, как социально зрелый, политически самостоятельный человек. Данный результат невозможно достичь без сообщения детям элементарных основ знаний правового характера, без воспитания гражданственности.

Формирование элементарных знаний о праве и воспитание нравственных чувств гражданственности, по мнению психологов и педагогов, продолжается на протяжении всей жизни человека, однако первичные представления ребенок получает в стадии дошкольного периода развития. К таким первичным представлениям относятся элементарные понятия о социуме, формах дозволенного и социально одобряемого поведения, о необходимости правового порядка человеческих отношений.

Дошкольный период развития обладает огромным потенциалом для гражданско-правового воспитания детей в силу особенностей такого возраста. В данном периоде развития ребенка формируются взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения.

Начатое в дошкольном возрасте гражданско-правовое воспитание является залогом воспитания самостоятельного члена общества с воспитанными патриотическими чувствами, сформированными политическими взглядами, и предупреждает отклоняющееся от социальных норм поведение и подростковую преступность.

Актуальность проблемы исследования состоит в малой разработанности проблемы гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации как в научной, так и в методической литературе.

**Объект исследования** – гражданско-правовое воспитание.

**Предмет исследования** – гражданско-правовое воспитание детей дошкольного образования школьного возраста в условиях дошкольного образования школьной образовательной организации.

**Цель исследования** – разработать рекомендации по гражданско-правовому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

**Задачи исследования:**

1. Определить понятие и сущность гражданско-правового воспитания.
2. Определить особенность гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста.
3. Рассмотреть формы и методы гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста.
4. Изучить педагогический опыт гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста.

Методы исследования – анализ, синтез, обобщение; беседа, наблюдение.

База исследования – муниципальное бюджетное образовательное учреждение Детский сад «Сказка» – Ханты-Мансийский автономный округ, Югра Кондинский район, пгт. Междуреченский.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложение.

# **ГЛАВА 1. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Гражданско-правовое воспитание: определение и сущность понятия**

Определение гражданско-правового воспитания не сформулировано на данный момент в научной, психолого-педагогической литературе, и нуждается в конкретизации. Различные источники содержат определения воспитания, гражданского воспитания, правового воспитания, однако ни одно из определений не стало на данный момент общепринятым.

Однако из смысла термина становится ясно, что гражданско-правовое воспитание является сложной, многоаспектной категорией педагогики. Для раскрытия сущности понятия данного термина целесообразным будет рассмотреть определения «гражданин», «гражданское воспитание», «право», «воспитание», «правовое воспитание», а далее, на основе синтеза и анализа данных понятий вывести определение гражданского воспитания, при этом определение такое, которое не сможет быть опровергнуто педагогической наукой в силу его научной несостоятельности.

Начнем с определения термина «воспитание». Данный термин широко используется в педагогическом обиходе, при этом под воспитанием понимается целенаправленный процесс воздействия на личность ребенка. Таким образом, воспитание является растянутым во временном периоде процессом воздействия на личность, имеющим определенные цели [35, с. 22].

Термин «гражданин» в словаре С. И. Ожегова рассматривается как лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей. Таким образом, гражданин есть человек, понимающийся как часть гражданского общества определенного

государства, особенностью которого является признание за ним прав и обязанностей [21, с. 116].

На основании вышесказанного можно сказать, что гражданское воспитание – целенаправленный процесс воздействия на личность ребенка с целью воспитания гражданина.

В Педагогическом терминологическом словаре отмечается, что гражданское воспитание направлено на формирование гражданственности как интегративного свойства личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, политически, нравственно дееспособным. Таким образом, можно сделать вывод о том, что понятие гражданского воспитания есть процесс воздействия на личность ребенка с целью формирования гражданственности. Гражданственность же в свою очередь является интегративным понятием, включающим себя нравственные и социальные качества личности, помогающие человеку быть полноценным членом гражданского общества [40, с. 10].

Право – основное понятие юриспруденции, один из видов регуляторов общественных отношений; система общеобязательных, формально-определенных, гарантированных государством правил поведения. Так как право в общем смысле есть понятие науки правоведения или юриспруденции, стоит предположить, что наличие его в термине «гражданско-правовое воспитание» призвано сделать акцент на правовую составляющую гражданственности как интеграционного свойства личности и конкретизировать юридическую составляющую гражданственности: подчинение формально-определенным, гарантированным государством общеобязательным правилам поведения [43, с. 12].

Из анализа компонентов понятия «гражданско-правовое воспитание» удалось установить, что данное понятие является сложным, многоаспектным, многосоставным. Автор данной работы попытается составить на этой основе определение понятия «гражданско-правовое воспитание», которое будет отражать важнейшие аспекты данной педагогической категории.

Итак, гражданско-правовое воспитание – это процесс целенаправленного воздействия на личность ребенка с целью формирования гражданственности как интегрированного свойства личности, с выделением особого значения формированию правовой составляющей гражданственности.

Особенность гражданско-правового воспитания состоит в том, что часть целей такого воспитания может быть неизменной, а часть зависит от гражданского строя общества, политической ситуации, регулирования образования в стране. Этот фактор является ключевым при определении педагогической основы гражданско-правового воспитания детей, так как неопределенность данного фактора исключает наличие конкретизированных целей гражданского воспитания.

Обратимся к нормативному регулированию сферы образования и, в частности, сферы гражданско-правового воспитания.

Национальная доктрина образования, утвержденная постановлением Правительства РФ 4.10.2000 года дошкольного образования до 2025 года, определяет стратегические цели образования. Цели эти напрямую связаны с потребностями российского общества в развитии, преодолении социального, экономического, духовного кризиса и обеспечением национальной безопасности. Стратегические цели образования тесно взаимосвязаны с проблемами развития российского общества и включают:

- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества.

Основные цели и задачи образования в соответствии с национальной доктриной:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного



отношения к историческому и культурному наследию народов России;

– воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов [27].

Воспитание гражданственности закрепляется как принцип государственной политики в сфере образования Федеральным законом «Об образовании», а наряду с принципом воспитания гражданственности закреплены принципы воспитания трудолюбия, уважения к права и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье.

Таким образом, нормативные акты также, как и научная литература не отделяют нравственные и правовые компоненты гражданственности. Другие нормативные акты сферы управления образованием так же созданы в соответствии с образовательной доктриной. Учитывая необходимость повсеместной реализации идей доктрины, было принято решение о стандартизации образования в РФ, создании Федерального государственного образовательного стандарта для каждого уровня образования. Образовательная деятельность в дошкольных образовательных организациях регулируется Федеральным государственный стандартом дошкольного образования.

ФГОС дошкольного образования в качестве результата дошкольного образования, в том числе реализации идей воспитания гражданственности, представляет «портрет» выпускника дошкольного образования: «...любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества...». Еще одним проявлением в ФГОС дошкольного образования в части образовательной концепции воспитания гражданственности является тот факт, что на первое место среди важности результатов развития личности поставлены собственно личностные

результаты направленности личности, гражданская позиция [11].

На нормативно-правовом уровне формирование гражданских качеств личности является одним из требований к содержанию образования в Федеральном Законе «Об образовании». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 -2010 годы» определяет формирование патриотического сознания российских граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Кандидат педагогических наук З.Я. Капустина посвятила одну из своих научных работ исследованию основ воспитания гражданственности как категории педагогики, определив данное понятие следующим образом: «гражданственность предстает, прежде всего, как совокупность явлений, действий, отношений между гражданами, реально существующая в окружающем мире, и располагающаяся во времени и пространстве в организме человека (сознании, чувственной, волевой сфере) и в процессах взаимодействия граждан, в материальных объектах, находящихся вне организма человека, но в пределах моделей взаимодействия между гражданами [11].

Е.А. Казаева предлагает рассматривать гражданственность в пяти аспектах: социально–правовом, педагогическом, социально–педагогическом, социально–психологическом, морально–этическом. Гражданственность как сложное личностное образование в структурном отношении состоит из ряда свойств, качеств и черт. Наиболее важные из них: патриотизм, ориентация на гуманистическую идеологию, правовая и нравственная культура, достоинство, социальная справедливость и ответственность, готовность к труду, культура межличностного общения и т.д. Ее важнейший интегративный признак и критерий сформированности – наличие гражданской позиции. Ядро понятия «гражданская позиция» – гражданское сознание личности, органически сочетааясь с нравственными чувствами, выражается в поступках, активной деятельности, направленной на

утверждение передовых взглядов на сферу образования [10, с. 23].

Гражданственность, по мнению Ю.А. Яковлева, есть интегральное качество, характеризующее человека как сознательного и активного гражданина, формирующееся и выражающееся в таких проявлениях, как высоконравственный гражданский долг, основанный на знании гражданских прав и обязанностей, готовность трудиться на общую пользу, решимость и умение отстаивать общественные интересы [45, с. 10].

Гражданское воспитание представляет собой систему общечеловеческих ценностных отношений к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, их деятельности, к явлениям общественной жизни и сознания.

Основная цель гражданского воспитания – воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, формирование цивилизованного человека, способного обрести гражданскую позицию. Подготовка юного гражданина к активному включению в самостоятельную, трудовую деятельность на основе необходимых для этого знаний, стимулирующих молодых людей к социальной активности.

Гражданское воспитание утверждает гуманный подход к развитию личности человека. Оно характеризуется общечеловеческими аспектами:

- понимание единства и взаимозависимости мира;
- проблем экологии;
- защиты и сохранения мировой и художественной культуры;
- экономического, научного, культурного сотрудничества, общественной активности в деле разрешения глобальных противоречий.

Функции гражданского воспитания, по мнению Б.Т. Лихачева, разделяются на образовательные, воспитательные и развивающие [16, с. 32].

Образовательная функция заключается в формировании у детей общечеловеческих и общегражданских ценностных ориентаций, ораторского и организаторского искусства. Она развивает способность эмоционального, убедительного, аргументированного монолога, обращенного к слушателям,

формирует у детей умение отстаивать свои убеждения.

Воспитательная функция проявляется по мере включения дошкольников в посильную и доступную общественно-гражданскую деятельность. В ней происходит формирование чувства патриотизма и интернационализма, а также высоких нравственных качеств: порядочности, сознательной дисциплинированности, ответственности, человечности, способности исправлять свои ошибки [16, с. 42].

Развивающая функция формирует мышление дошкольников, психику.

Опираясь на данные философских и психолого-педагогических исследований, можно рассматривать гражданственность как интегративное нравственное качество, имеющее сложное содержание, включающее нравственную и правовую культуру, патриотизм и межнациональную толерантность [16, с. 48].

По мнению Б.Т. Лихачева, содержание общегражданского сознания, обуславливает его функции.

1. Воспитательная функция – влияние гражданского сознания формирует общественное мнение, требующее прямоты и откровенности, честности и внимательности к человеку, принципиальности и нетерпимости к недостаткам в себе и ответственности за порученное дело.

2. Социальная функция – стабилизация внутреннего положения в обществе, возможность гармонического развития личности.

3. Культурно-просветительская – активное содействие обогащения людей духовной культурой, побуждение к творчеству.

4. Психологическая функция – сознательность в человеке, стабилизирует духовное начало в личности, делает позитивными ее направленность и поступки, влияет на мотивы поведения и позволяет критично оценивать самого себя, целенаправленно формировать человеческие качества и черты характера [16, с. 102].

Достаточно полная картина смысла гражданственности в ее современном понимании в научно-педагогическом дискурсе представлена

академиком РАО Г.Н. Филоновым. Он считал, что в гражданственности «воплощаются интегративные качества глубоко осознанного и развитого правосознания и ответственности перед законом, готовности выполнять свой нравственный долг, проявлять собственную дееспособность. Сейчас гражданская позиция молодого человека определяется девизом: «воспитание в духе патриотизма, веротерпимости и дружбы народов». Известна общая стратегия воспитания – гражданственность в основных проявлениях качеств личности: осознанной правовой ориентации и законопослушности личности, моральной ответственности перед народом и государством, ярко выраженным патриотизмом и толерантностью в межнациональных и межконфессиональных отношениях, взаимном уважении чести и достоинства человека в ситуациях деловых рыночных услуг и отношений [36].

Гражданин есть законопослушный ответственный человек, хороший семьянин, работник, патриот. Он ценит и хранит традиции своего народа, осознает интересы общества и государства как свои собственные. Только духовная интеграция – основное средство укрепления российской государственности. Только духовно единый народ может создать и поддерживать своим гражданским служением сильное государство, как важнейший инструмент решения национальных задач. Эта интеграция может состояться только при условии освоения существенной частью народа основных элементов духовной и социокультурной идентичности [19].

Понимание гражданственности в контексте человекомерного подхода сформулировал А.Н. Аринин: «гражданственность – это узы морально духовной солидарности, – не по паспорту или прописке, не по крови или вере, не по идеологии или социальному статусу, и тем более не по местонахождению, возрасту или полу, – а по совместному и сознательному отношению к жизни, к себе и обществу, по ответственности за продолжение рода и российской цивилизации, – за весь мир, всю природу, и все человечество. Именно такое сообщество свободных, деятельных и ответственных личностей и есть реальное, живое, а не мифическое

гражданское общество» [1].

Необходимо отметить существенную роль в формировании и становлении концепции гражданского воспитания рядом авторов теории социального развития – Фельдштейна Д.И., Рубинштейна С.Л., Леонтьева Л.Н., которые считали деятельность способом реализации социального и человеческого отношения к действительности. Деятельностный подход к становлению гражданственности как воспитуемого качества личности поддерживали Кожокарь В.И., Шевченко Н.И. Возрастные особенности становления гражданственности и специфику организации педагогического воздействия по формированию данного свойства личности в разные возрастные периоды сформировали в своих научных трудах Козлова С. [8].

Анализ педагогической литературы по патриотическому воспитанию показывает, что разные ученые относят его к разным направлениям. Некоторые ученые (Л.Р. Болотина, П.В. Конаныхин, О.И. Павелко, Л.Ф. Спирин и другие) рассматривают патриотическое воспитание как часть идейно-политического, другие, и их большинство (В.В. Белорусова, Н.И. Болдырев, Л.И. Мищенко, И.Ф. Харламов, Г.И. Щукина, Н.Е. Щуркова и другие) – как часть нравственного воспитания, третьи (Т.А. Ильина, И.Т. Огородников и другие) выделяют его в самостоятельный раздел. С учетом особенностей патриотического воспитания в современных условиях цель данного процесса определяется, как воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Стоит выделить научную позицию Л.В. Коломийченко, представленную в программе по социальному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста. Коломийченко рассматривает гражданско-правовое воспитание как направление социально-личностного развития [9].

Таким образом, на данном этапе были изучены основные научные идеи, касающиеся гражданско-патриотического становления личности дошкольника, используя историко-логический подход к проблеме, а также

были рассмотрены нормативные акты в сфере управления образованием, закрепляющие принципы образовательной политики в сфере гражданско-правового воспитания детей, конкретизирующие цели, формы и средства, стандартизирующие подходы к данному направлению воспитания.

## **1.2. Особенности гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста**

Изучение нормативных подходов к гражданско-правовому воспитанию дошкольников и мнения ученых педагогов и психологов по данному вопросу были определены цели данного направления, которые состоят в формировании самостоятельности, инициативности, интеллектуального развития, умения строить коммуникативные связи, быть терпимым к различиям между людьми, уважать права и свободы людей. Данные качества могут быть заложены в периоде дошкольного развития ребенка. Психолого-педагогическая исследования сходятся во мнении о том, что ребенок исследуемого периода развития отличается динамичным развитием личности. Отечественные психологи Л.В. Выготский, Д.Б. Эльконин исходили из идеи постепенного добавления личностных «новообразований», и отмечали появление таких новообразований практически каждый год в период дошкольного детства. Таким образом, своевременное начало гражданско-правового воспитания дошкольника позволит максимально эффективно заложить основы качеств личности, которые необходимо привить ребенку в соответствии с Государственной образовательной концепцией гражданского воспитания [2, с. 21].

Казаева Е.А. в исследовании воспитания гражданственности у детей отмечает, что современное общество уделяет недостаточно внимания гражданско-правовому воспитанию. Однако на настоящий момент проблемой остается проблема – малая изученность и разработанность изучаемого вида воспитания в теоретических его и научно-практических

аспектах. Е.А. Казаева выделяет такую особенность детей дошкольного возраста, как желание не только познать факт реального мира, но и стремление объяснить, установить зависимость и отношения, создание своей теории, своего взгляда на факт. «Он способен к отражению мира в системе, – отмечает Е.А. Казаева, – его интересуют причины и сущность происходящих событий и явлений» [10].

Психолог А.А. Люблинская отмечает особенности дошкольного возраста, важные при рассмотрении проблемы особенностей гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста.

Основной формой знаний дошкольников, по мнению А.А. Люблинской, являются представления, которые на протяжении дошкольного возраста обогащаются, наполняются новым содержанием, становятся более осмысленными и понятными. У детей могут быть сформированы не только полноценные представления, но и простейшие нравственные понятия, а также способность к анализу, сравнению, классификации, группировке знаний по определенным признакам. Таким образом, мнение А.А. Люблинской перекликается с мнениями Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в части особой значимости познавательных процессов как важнейшего условия какого-либо воспитательного воздействия на личность ребенка [18, с. 68].

Важность понятийных процессов для формирования знаний об общественной картине мира отмечали так же С.А. Козлова и Н.В. Мельникова. Авторы сходятся во мнении в том, что увеличение представлений и понятий об окружающем мире, возрастающая произвольность психических процессов, способность к усвоению связей между предметами и явлениями окружающего мира, возрастание возможностей умственного развития, появление познавательных интересов являются ключевыми качествами социального, общественного воспитания.

Казаева В.А. отмечает: «Чувства дошкольника господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотивов



поведения, выражают отношение к окружающему». Автор отмечает, что знакомство детей дошкольного возраста с явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в чувствах, формированию осознанного отношения к фактам окружающей жизни [10].

А.А. Семенова отмечает: «ребенок дошкольного возраста существо эмоциональное: чувства господствуют над всеми его сторонами жизни, придавая им особую окраску. Он полон экспрессии - его чувства быстро и ярко вспыхивают. Ребенок шести-семи лет, конечно, уже умеет быть сдержанным и может скрыть страх, агрессию и слезы. Но это происходит в том, случае, когда это очень и очень надо. Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка - его взаимоотношения с другими людьми - взрослыми и детьми. Таким образом, эмоционально-чувственная сфера ребенка очень связана с характером взаимоотношений с людьми, а значит, с социальным компонентом развития, формированием на этой почве особого чувства [29, с. 32].

Доронова Т.Н в своей статье пишет: «около 4-5 лет у ребенка начинает формироваться чувство долга. Моральное сознание, являясь основанием этого чувства, способствует пониманию ребенком предъявляемых ему требований, которые он соотносит со своими поступками и поступками окружающих сверстников и взрослых. Наиболее ярко чувство долга демонстрируется детьми 6-7 лет [7].

На основании вышесказанного сделаем вывод о то, что особенность дошкольника, состоящую в особом положении чувственной сферы над всеми другими свойствами личности, и тесную связь этой сферы с социальной, необходимо использовать для педагогического воздействия с целью гражданско-правового воспитания, сформированные неискаженные чувства, в том числе, чувство долга, чувства любви к Родине, семье, отечеству, чувства необходимости проявления заботы о близких людях и сверстниках, чувства потребности в социальной активности.

Выше упоминалось о выявленных Л.С. Выготским новообразованиях

личности, свойственных для периода дошкольного развития ребенка. Одним из таких новообразований, свидетельствующих о возможности и необходимости начала осуществления работы по правовому воспитанию детей является нравственность, нравственные чувства. Нравственные чувства как личностное новообразование являются следствием обогащения содержания, роста, осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний. Психологи утверждают, что нравственные чувства не могут возникнуть путем естественного вызревания. Их развитие зависит от средств и методов воспитания, от условий, в которых живет ребенок.

При целенаправленном воспитании чувства ребенка гораздо богаче, разнообразнее и проявляются они раньше, чем у детей, не получивших правильного воспитания. Самое существенное в воспитании нравственных чувств – это непосредственное проявление их в реальных практических поступках и действиях детей. Чувства проявляются, формируются и развиваются в деятельности, становятся побудительной силой поведенческого акта. Старшим дошкольникам доступны знания, выходящие за рамки непосредственного воспринимаемого мира [27].

Таким образом, нравственные чувства любви к Родине, семье и народу, выделенные в концепции гражданского воспитания, подлежат обязательному формированию их путем целенаправленного педагогического воздействия, воспитания.

Еще одну особенность, важную для гражданско-патриотического воспитания, отмечают В.К. Котырло и Н.Л. Непомнящая – это увеличивающаяся производительность поведения на основе активного развития волевых процессов. Волевые процессы включают способность ребенка управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять поступки выдвигаемым требованиям. Особенно нужно выделить начало формирования социальных мотивов поведения, которые носят в дошкольном периоде развития элементарный характер и обладают слабой побудительной силой, т. е. не являются регулятором

поведения ребенка в длительной перспективе. Таким образом, влияние на социальные мотиваторы поведения ребенка в процессе гражданского воспитания являются одним из залогов успешного формирования гражданских качеств личности дошкольника.

Многочисленные исследования проблемы становления личности позволили вычленить основные структурные компоненты: когнитивные, эмоциональные и поведенческие. Они имеют следующие характеристики:

- 1.Понимание и осознание – когнитивный компонент;
- 2.Эмоциональное отношение – оценочно-эмоциональный компонент;
- 3.Деятельностные отношения – нравственно-волевой компонент.

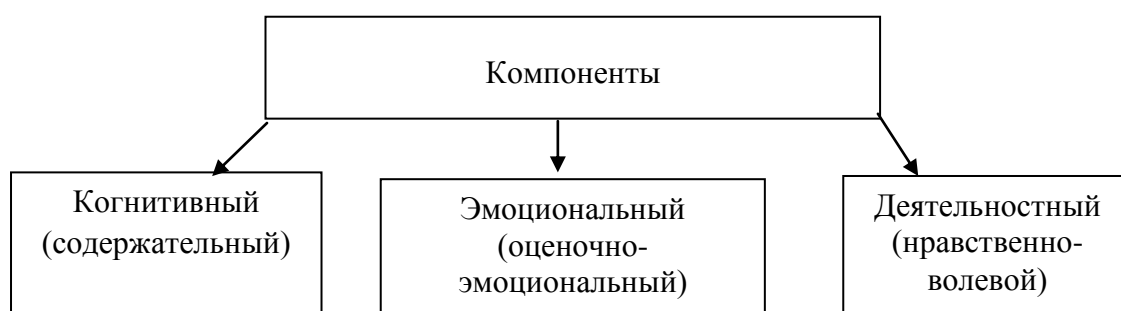


Рис. 1. Структурные компоненты гражданственности

Базой для развития других образований являются образования первого уровня (когнитивный компонент) – система усвоенных личностью на уровне убеждений, социальных знаний, понятий, суждений, представлений, правил, норм, оценок, ценностей. Объем, глубина, действенность знаний о явлениях, процессах, обоснованность и правомерность определенного отношения к ним. Ключевую роль играют два следующие компонента. На уровне оценочно-эмоциональных (эмоциональный компонент) отношений формируются оценочно-личностные отношения, ценностный смысл, самоопределение личности относительно общества или его отдельных объектов, процессов, явлений. Полученные и осознанные знания приобретают личностный смысл, перерастая в систему мотивов и установок. И, наконец, личностный смысл, определяя ценностные ориентации,

превращается в нравственно-волевое устремление личности, в потребности, как ведущую форму проявления человека (деятельностный компонент). Реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе), совокупность обобщенных приемов познавательной деятельности. Это приемы фактического и оценочного анализа ситуаций и явлений, приемы актуализации личных ценностей, целеполагания (процесса выбора и постановки целей вмешательства в жизненные ситуации), а также приемы выбора способов воздействия с целью превращения исходных ситуаций в желания, коррекции намеченных целей и способов поведения.

Итак, личность формируется в результате интеграции таких нравственных качеств, как патриотизм, правовая культура, национальная толерантность и другие. Цель гражданского воспитания дошкольников заключается в установлении и поддержании связи между формирующейся личностью и ее родиной, являющейся совокупностью географических, исторических, этнических, культурных (в том числе религиозных) и т.п. представлений, скрепленных эмоционально и являющихся ценностной основой ее (личности) гражданского поведения.

### **1.3. Нормативно-правовые основы гражданско-правового воспитания детей**

В первом параграфе данного исследования автор данной работы высказал точку зрения о том, что термин «гражданско-правовое воспитание» является комплексным, а слово «правовое» введено в целях акцента на юридическую сторону гражданственности как воспитуемого качества личности.

Данный вывод особенно подчеркивает необходимость в исследовании юридического аспекта гражданственности в изучении вопросов гражданско-

правового воспитания.

Практикующий педагог дошкольного образования, проводя работу по гражданско-правовому воспитанию дошкольников должен знать нормативную основу такого воспитания, чтобы корректно формировать деятельность детей по познанию ими прав, обязанностей ребенка в гражданском обществе. Без осознания лицом, проводящим гражданско-правовое воспитание, юридического смысла такого воспитания, прав и свобод человека, прав ребенка, регуляции образования не возможна объективность образовательного процесса в исследуемом направлении.

В контексте данного исследования данный вопрос подлежит особому изучению, так как, в свете изучаемого вопроса образование является категорией регулируемой законодательством в сфере прав и свобод детей, с другой стороны регулирует образовательный процесс.

Нормативные акты в части регулирования прав детей, обязанности взрослых в части воспитания, отношения с детьми являются многочисленными. В правовой традиции нормативная база рассматривается от вышестоящих нормативных актов к нижестоящим, так как правовые акты находятся в определенной иерархии. Среди актов в сфере управления образованием, установления прав детей и обязанностей взрослых в части их отношений с детьми (семейных, образовательных и иных) есть международные акты, нормативные акты федерального значения, местные нормативные акты.

Необходимость разработки мер по охране прав ребенка потребовала выделения международной защиты прав детей в особое направление. Так был создан Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), который осуществляет международную защиту прав ребенка.

К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся защиты прав детей, относятся:

- 1) Декларация прав ребенка (1959);
- 2) Конвенция ООН о правах ребенка (1989);

3) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Конвенция о правах ребенка была принята странами – участниками ООН, которые взяли на себя обязательства обеспечить всем лицам, не достигшим 18 лет, все права, указанные в Конвенции, без какой-либо дискриминации и принять в этих целях законодательные, административные и другие меры. В отличие от Конституции Российской Федерации, в которой, в основном, выделяются права «граждан» и Семейного кодекса, в котором права детей регулируются, в основном, в семейных отношениях (усыновление, изменение имени или (и) фамилии, алименты и др.), в Конвенцию ООН по правам ребенка включены все права и обязанности детей, в государствах, принявших Конвенцию. Так, например, статья 6 Конвенции предусматривает права ребенка на жизнь, а по статье 2 права ребенка обеспечиваются независимо от их расы, национальности, вероисповедания и т.д.

Основные нормативно-правовые акты Российской Федерации «переплетаются» с Конвенцией – Семейный Кодекс – Конституция РФ. Так, по Семейному кодексу ребенок имеет право свободно выражать свое мнение (ст. 13 Конвенции). В Конституции РФ, рассматривается право ребенка на образование, на основе равных возможностей (ст. 28 Конвенции). Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в данной Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества (ст. 4).

Конвенция рассматривает так же и права детей на семью. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию. Государства-участники поддерживают желание семьи на воссоединение. Принимаются меры для борьбы с

незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. Государства-участники уважают право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну (статьи 9 - 11).

Кроме того, в Конвенции изложено право ребенка свободно выражать свои собственные взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. С этой целью, ребенку предоставляется право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства (ст. 12).

Конвенцией так же предусмотрены права детей-инвалидов. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества (статья 23). Для детей, которые входят в группу национальных меньшинств, тоже предусмотрены права. В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком (статья 30).

Нормативные акты по правам детей в Российской Федерации целесообразным будет разделить в данном исследовании на нормативные акты, закрепляющие права и свободы детей как граждан РФ и носителей прав и свобод человека, а также на нормативные акты сферы образования,

управления образованием.

Основным законом Российской Федерации является Конституция РФ.

1. Право на жизнь. Этим правом обладают все люди с самого рождения. Оно подразумевает под собой запрет на убийство человека, а также то, что государство обязано охранять и защищать человеческую жизнь.

2. Право на свободу и личную неприкосновенность. Данное право – фундамент правового набора человека. Под свободой понимается возможность жить так, как он сам этого хочет, но при условии, что это не будет вредить другим. Относительно детей здесь стоит сказать, что по Конституции РФ запрещена эксплуатация детей, а также их похищение и торговля.

3. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Для государства РФ охрана детского здоровья является главным фактором развития. Вне зависимости от социального положения ребенок имеет право получить медицинскую помощь в любом государственном медицинском учреждении. Также стоит отметить, что дети, которые еще не являются совершеннолетними, но им больше пятнадцати лет, имеют право сами решать, соглашаться или нет на медицинское вмешательство.

4. Право на воспитание в семье. Каждый ребенок имеет право на родительскую защиту и заботу. Государство, в свою очередь, принимает целый комплекс мер по поддержке семей (помощь многодетным семьям). Также по Конституции РФ никто не имеет права забрать ребенка у родителей без достаточных на то оснований. Но, так как иногда бывает, что ребенок – сирота, государство помогает устроить ребенка в другую семью через усыновление/удочерение.

5. Право на образование. Обязательным является получение основного общего образования, которое по Конституции РФ является бесплатным. Также каждый имеет право поступить в высшее учебное заведение на конкурсной основе. Для того чтобы ребенок получил образование, государство предусматривает разнообразие форм обучения (очная/заочная,



дистанционная), различные виды стимулирования (стипендия, материальная помощь; для тех, кто получает образование не в родном городе – место в общежитии).

6. Право на жилище. Под местом жительства детей понимается место жительства их родителей или опекунов. Однако бывают случаи, когда лица не имеют жилья и не имеют возможности его приобрести. Тут государство осуществляет помощь через предоставление различных льгот или жилищных сертификатов.

7. Право собственности и наследования. Каждый имеет право на собственность, в том числе и ребенок. Сейчас нередкими бывают случаи, когда детям принадлежит та или иная часть недвижимости, полученная в дар или по наследству. Кроме того, дети имеют право на получение наследства. Несовершеннолетние же в некоторых установленных законом случаях имеют право на получение некоторой обязательной доли по наследству.

Другим нормативным актом, закрепляющим права ребенка, является Семейный Кодекс Российской Федерации, который закрепляет следующие права ребенка:

- 1.Право ребенка жить и воспитываться в семье;
- 2.Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками;
- 3.Право ребенка на защиту;
- 4.Право ребенка выражать свое мнение;
- 5.Право ребенка на имя, отчество и фамилию;
- 6.Имущественные права ребенка.

Законодательство в сфере образования представлено Федеральным законом «Об образовании в РФ». Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

В первом параграфе данной работы упоминались Концепция развития

образования на 2016-2020 гг. Данная Концепция составлена в рамках Федеральной целевой программы развития образования и является декларацией основных идей по развитию образования на федеральном уровне в государстве.

ФГОС дошкольного образования, устанавливает образовательные области, их цели и задачи. Одной из образовательных областей является социально-коммуникативное развитие ребенка, которое большинство педагогов и психологов относят к сфере гражданско-правового воспитания. Задачами социально-коммуникативного развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования являются следующие.

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.

4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.

5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Для решения поставленных задач необходимо соблюдать ряд условий:

- использование в практике работы дошкольного учреждения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- реализация общеобразовательной программы;
- обогащение предметно-пространственной среды.

Создавая развивающее пространство в групповых помещениях дошкольного учреждения, необходимо руководствоваться принципами, в

соответствии с ФГОС дошкольного образования, предполагающими единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка:

- насыщенности среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы);
- трансформируемости (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональности (возможность разнообразного использования);
- вариативности (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала);
- доступности (свободный доступ к игровым пособиям);
- безопасности (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Таким образом, в данном параграфе определена необходимость исследования вопросов нормативного регулирования прав ребенка и образования.

В исследовании было установлено, что гражданско-правовое воспитание детей дошкольного возраста есть многоаспектной, сложный процесс в силу того, что гражданственность, как качество личности, есть интеграция различных личностных качеств: нравственных, эстетических, социальных.

Было установлено, что гражданственность как свойство личности не является плодом естественного роста и развития ребенка в отличие от иных личностных новообразований. Гражданственность – исключительное свойство личности, которое может появиться только в процессе воздействия на личность ребенка с целью формирования нужных сторон личности.

Установлено, что в научной литературе отсутствует единое определение термина «гражданско-правовое воспитание», но на основе исследования терминов гражданственности и правового воспитания быдо

представлено общее представление определения.

Было установлено, что цели и задачи гражданско-правового воспитания есть предмет особой образовательной политики государства, содержащейся в Концепции гражданского воспитания, Концепции развития образования на 2016-2020 года (утв. Постановлением Правительства РФ).

Гражданско-правовое воспитание детей дошкольного образования школьного возраста – трудоемкий процесс воздействия на личность ребенка с применением форм и методов воспитания, направленных на формирование нравственных, эстетических чувств и затрагивающие абсолютно все сферы жизнедеятельности ребенка. Участие в данном процессе должны принимать семья, образовательные организации.

Направления работы по гражданско-правовому воспитанию детей включают не только непосредственную работу в рамках воспитательно-образовательного процесса с детьми, но и работу с родителями воспитанников и педагогическим коллективом дошкольного учреждения. Формы работы не должны выходить за рамки, установленные ФГОС дошкольного образования для образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации.

Процесс воспитания традиционно делится в педагогической теории на познавательный, мотивировочный и деятельностный компоненты. В процессе рассмотрения методического обоснования изучаемого вопроса было выявлено, что вопросы гражданского воспитания на данный момент содержатся во многих образовательных программах дошкольного образования школьного образования.

Гражданско-правовое воспитание как термин в чистом виде используется в небольшом количестве научных и методических работ, где авторы используют термины правового воспитания, гражданского воспитания, воспитания гражданственности, воспитания патриотизма. Однако, в целом путем анализа научных работ на исследуемую тему было выявлено, что методические рекомендации авторов во многом сходятся,

возможно, ввиду малой разработанности темы. Труды базируются на исследованиях психологов о нравственных, чувственных сторонах личности ребенка, учитывают основные особенности детей дошкольного возраста. Ввиду этого, в образовательных программах разных авторов вопросы воспитания гражданственности сходятся в целях, задачах, формах и методах гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста.

Исследование позволяет отметить так же, что все автор отдают одинаково важное значение развитию гражданственности, используя лишь различные подходы к данному процессу и отдавая в воспитании гражданственности приоритет различным сторонам личности. Часть авторов отдают главенствующую роль формированию нравственной стороны личности, часть – формированию эстетических знаний и умений. Авторы современных методик и трудов о гражданско-правовом воспитании сходятся в том, что воспитание гражданственности есть многоаспектный процесс, успешность которого лежит в гармоничном и равноценном воспитании различных личностных качеств ребенка: нравственной, эстетической, социально-коммуникационной, физической.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1. Изучение опыта гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста**

Изучение педагогического опыта по гражданско-правовому воспитанию детей дошкольного возраста проводились на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Сказка». Детский сад находится по адресу: 628200 Ханты - Мансийский автономный округ - Югра Кондинский район, пгт. Междуреченский, ул. 60 лет ВЛКСМ, 5.

Дата создания: 1990 год.

Режим работы: с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Заведующий – А.А. Красноперова.

Контактные телефоны: тел/факс (34677)41-638.

Адрес электронной почты: E-mail: skazka-konda-skazka@mail.ru.

Учредитель: Управление образования Кондинский район.

В исследовании изучался опыт двух групп:

Средняя группа №1 «Мальвина». Воспитатели: Альбина Сергеевна Орлова и Гузалия Тагировна Нургалеева.

Средняя группа № 2 «Колокольчик». Воспитатели: Галина Викторовна Ковкова, Марина Викторовна Дроздова.

В обеих группах реализуются рабочие программы, разработанные на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой. Этой программой не предусмотрена жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении, а определен комплекс всех основных

содержательных линий воспитания, обучения и развития ребенка всех дошкольных возрастов.

В начале каждой недели, в понедельник, воспитатели пишут тему предстоящей недели.

Ежедневно определяется, какая предметно-развивающая среда будет актуальна в этот день (тему дня: «Россия, Россия – края дорогие!» - формирование представлений об истории возникновения и символах (государственного герба и флага); воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине; поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.)

Воспитателями составлен план работы на 2018-2019 учебный год. Он направлен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию деятельности всего педагогического коллектива в учебном году.

Годовой план имеет свою цель, которая осуществляется через решение задач. Годовой план начинается с написания анализа работы дошкольной образовательной организации за прошедший учебный год. Основные задачи деятельности дошкольного учреждения должны логически вытекать из тех проблем, которые выявились в ходе анализа реализации Образовательной программы и годового плана в текущем учебном году. В вводной части прописывается анализ результатов работы, причин невыполнения предыдущего плана, особых затруднений в работе воспитателей, интересной экспериментальной работы, мнения родителей о перспективах развития в дошкольной образовательной организации.

Проанализировав все перечисленные параметры, обсудив полученные результаты с коллективом, выбрав основные направления, по которым будет работать коллектив в предстоящем учебном году, определяются основные

задачи деятельности дошкольной образовательной организации на предстоящий учебный год. Суть анализа не в том, чтобы дать перечень сделанного в учебном году, а в том, чтобы сопоставить, сравнить, оценить результаты; определить условия, обеспечивающие успех; выявить причины, породившие недостатки, с указанием их отрицательных воздействий и последствий.

Таблица 1

Недельный план

	Режимный момент	Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	ИОО	Время
	Понедельник УТРО	<p>Ситуативный разговор «Страна, где мы живем» - закрепить знание название страны, ее природы; дать знание о богатстве России; познакомить с географической картой, расположением на ней России; воспитывать чувство гордости за свою страну.</p> <p>Рассматривание альбома «Птицы» - умение называть птиц.</p> <p>Д/И «Помиришь и подружись» - воспитывать дружеские чувства, желание решать спор мирным путем, находить нужные слова для примирения.</p> <p>Д/И «Поручение» - учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер).</p> <p>Д/И «Найди такой же» - найти предметы по сходству.</p> <p>И/Р по ОГ - «Звук [М]. Задачи: уточнить правильное произношение звука [М]; учить интонационно выделять этот звук в словах; развивать артикуляционный аппарат, фонематическое восприятие; воспитывать слуховое внимание, усидчивость с</p>	<p>Создать условия для игры «Что лишнее?» - развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.</p>	СКР ПР РР	ИР 30 мин. ИД 120 мин.



	Режимный момент	Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	ИОО
	НОД	<p><b>1. Обучение грамоте:</b> «Звук «П». Задачи: уточнять правильное произношение звука «П»; учить детей интонационно выделять этот звук в словах; развивать артикуляционный аппарат; воспитывать слуховое внимание, усидчивость (Т.И. Гризик стр. 106).</p> <p><b>2. ИЗО:</b> «Осенние деревья». Задачи: продюшкольного образования лжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов; развивать чувство ритма и цвета; воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе (О.В. Павлова стр. 20).</p> <p><b>3. МУЗО:</b> по плану музыкального руководителя.</p>	<p>ПР ХЭР ФР</p>	<p>70 мин.</p>
	ПРОГУЛКА	<p>Наблюдение за сорокой - расширять представления о осени и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.</p> <p>П/И «Птички раз! Птички два!» - упражнять в умении согласовывать движения с текстом.</p> <p>П/И «Быстрее ветра», «Кто выше?» - развивать быстроту бега; учить прыгать легко.</p> <p>Т/П «Соберем игрушки» - учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>И/Р Развитие движений - закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны</p>	<p>Создать условия для подкормки птиц - поощрять желание детей заботиться о птицах.</p> <p>ФР ПР СКР ХЭР</p>	<p>130 мин.</p>

	Режимны й момент	Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	ИОО	Режим
	ВЕЧЕР	<p>ЧХЛ "Красная Шапочка" – познакомить с новой сказкой.</p> <p>Рассматривание глобуса– формирование знаний детей о местоположении своей родины.</p> <p>Д/И «Найди пару» - на развитие памяти, логики мышления.</p> <p>Игры со строительным материалом - учить детей выполнять различные постройки из крупного строительного материала, развивать воображение, фантазию.</p> <p>И/Р по КМД - учить складывать лист бумаги пополам; развивать пространственные отношения «справа-слева»; воспитывать бережное отношение к книгам с</p>	Создать условия для прослушивания детских песенок - стимулировать выполнение детьми танцевальных движений.	<p>РР</p> <p>ПР</p> <p>СКР</p> <p>ХЭР</p>	<p>ИР</p> <p>15 мин.</p> <p>ЧХЛ</p> <p>15 мин.</p> <p>ИД</p> <p>140 мин.</p>
	ПРОГУЛКА	<p>Наблюдение за состоянием погоды - расширять представления детей о характерных признаках поздней осени, приметах приближения зимы.</p> <p>Д/И «Угадай, близко или далеко поезд» - учить детей правильно определять силу голоса. Развитие умения различать на слух силу звука.</p> <p>П/И «Через бревнышко» – упражнять в перепрыгивании через препятствие.</p> <p>Т/П Подметание дошкольного образования рожек - воспитывать желание трудиться.</p> <p>И/Р «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега.</p>	Самостоятельная игровая деятельность - способствовать развитию игровой деятельности.	<p>ФР</p> <p>СКР</p> <p>ПР</p> <p>РР</p>	<p>50 мин.</p>
ВТОРНИК	УТРО	<p>Ситуативный разговор «Что происходит, когда мы рубим лес» - дать детям понять, что природа – это наш общий дошкольного образования м, нельзя рубить деревья и кустарники; воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.</p> <p>Д/И «Когда это бывает?» - ознакомление с природой.</p>	Создать условия детям для просмотра альбома о природе в уголке книги – совершенствовать и расширять представления об окружающем.	<p>СКР</p> <p>ПР</p> <p>ФР</p> <p>РР</p>	<p>ИР</p> <p>30 мин.</p> <p>ИД</p> <p>120 мин.</p>

	Режимный момент	Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	ИОО	Режим
	УТРО	Д/И «Найди игрушку» - учить детей определять и называть, где находится игрушка по отношению к другим предметам. Д/И «Когда это бывает?» - ознакомление с природой. Д/И «Найди игрушку» - учить детей определять и называть, где находится игрушка по отношению к другим предметам. И/Р по ФЭМП - учить сравнивать предметы по ширине и высоте; развивать умение различать и называть пространственные отношения: справа — слева; упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны; развить мелкую моторику; воспитывать взаимопомощь, интерес к занятиям с			
	НОД	<b>1. ФЭМП:</b> «Количество и счет. Образование числа 3». Задачи: познакомить с образованием числа 3, учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять умение определять геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг), различать левую и правую руки; развивать память; воспитывать усидчивость (И.А. Помораева стр. 17, В.П. Новикова стр. 15, Т.А. Фалькович стр.57). <b>2. ФИЗО:</b> по плану физ. инструктора. <b>3. «Веселая акварель»:</b> «Рябинка» (рисование пальчиками). Задачи: учить рисовать на ветке ягодки (пальчиками) и листики (примакивание); закрепить данные навыки рисования; развивать чувство композиции; воспитать у ребенка художественный вкус.		ПР СКР РР ХЭР ФР	70 мин.
	ПРОГУЛКА	Наблюдение: грузовой транспорт – продолжать знакомить детей с грузовым транспортом. П/И «Наш поезд» - учить детей выполнять движение в колонне, развивать наблюдательность, координацию движений, формировать умение действовать в коллективе.	Создать условия для оздоровительной пробежки по территории детского сада - формировать привычку к здоровому образу жизни.	СКР ПР ФР	130 мин.

ПРОГУЛКА	<p>П/И «Перелет птиц» - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Т/П Уборка на участке - формировать у детей соответствующие трудовые навыки, поощрять желание трудиться, учить радоваться достигнутым результатам.</p> <p>И/Р Развитие движений - закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p>			
ВЕЧЕР	<p>ЧХЛ «Я – русский человек» - В. Гусев - воспитание патриотического чувства к Родине.</p> <p>С/р игра «Воробья» - развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p>Д/И «Обведи по трафарету и раскрась» - формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов.</p> <p>С/Р/И «Строители»: постройка ворот - учить детей располагать детали конструктора вертикально, выполнять постройку в определенной последовательности, воплощать задуманное.</p> <p>Д/И «Собери картинку» - развитие логического мышления.</p> <p>И/Р по «Наш дом – Югра» - дать представление детям об национальных игрушках нашего края; развивать творческие способности; воспитывать к ним интерес, любовь с</p>	<p>Создать условия для игры «Кто я такой?» - упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.</p>	<p>СКР ПР РР ХЭР</p>	<p>ИР 15 мин. ЧХЛ 15 мин. ИД 140 мин.</p>
ПРОГУЛКА	<p>Наблюдение: наступает вечер - формировать у детей представления о частях суток.</p> <p>П/И «Ловлю птиц на лету» - учить быстро действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>П/И «Кот и мыши» - развитие силы голоса; учить детей говорить стихотворный текст тихо; воспитание умения пользоваться тихим голосом.</p> <p>Т/П Сметание снега со скамеек на участке – привлекать к выполнению простейших поручений.</p> <p>И/Р «Перешагни через палку» – учить перешагивать через препятствие.</p>	<p>Создать условия для уборки на участке - формировать основы экологической культуры, о значении труда в жизни человека.</p>	<p>ФР СКР ПР РР</p>	<p>50 мин.</p>

ЧЕТВЕРГ	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	ИОО	Время
	УТРО	<p>Ситуативный разговор «Осторожно, гололед!» - формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололеда; учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал.</p> <p>Д/И «Отгадай-ка!» - учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.</p> <p>И/С «Волшебное слово» - формировать навыки культурного поведения, воспитывать вежливость, доброжелательность.</p> <p>Д/И «Кто как кричит?» - звукоподражание голосам птиц, развивать память.</p> <p>И/Р по РР – уточнить и расширить представления детей о семье и родственных отношениях; воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью; развивать диалогическую речь посредством подготовленной беседы, активизировать словарь по теме «Семья»</p>	<p>Создать условия для рассматривания фотографий «Наш Междуреченский» - учить различать, узнавать свой поселок.</p>	СКР ПР ФР РР	ИР 30 мин. ИД 125 мин.
	НОД	<p><b>1. Развитие речи:</b> «Моя страна». Задачи: закрепление знаний детей о названии нашей страны, столицы; обогащение и активизация словаря; обучение детей ответам на вопросы полным предложением; развитие памяти, мелкой моторики рук; воспитание любви к Родине (О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина стр. 111, эл.в).</p> <p><b>2. ФИЗО:</b> по плану физ. инструктора.</p>		ПР РР СКР ФР	50 мин.
	ПРОГУЛКА	<p>Наблюдение за выпавшим снегом - формировать представление о наступившей поздней осени.</p> <p>П/И «Найди свой домик» - учить ориентироваться в пространстве, выполнять действия после сигнала.</p> <p>П/И «Солнце» - учить расширять и сужать круг, стремительному бегу.</p> <p>Т/П «Кормление птиц» - учить детей выполнять трудовые поручения с помощью взрослого, поддерживать стремление проявлять заботу о птицах.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность - способствовать развитию игровой деятельности.</p>	СКР ПР РР ФР	140 мин.

Продолжение таблицы 1

ВЕЧЕР	<p>ЧХЛ Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей» - познакомить детей с новой сказкой.</p> <p>Д/И «Составь предложение» - продолжать учить составлять предложение с заданным словом.</p> <p>Д/И «Назови правильно» - развивать наблюдательность, внимание детей; учить группировать предметы по какому-либо признаку.</p> <p>И/Р по ИЗО – закреплять приемы рисования цветными карандашами, знания детей о форме различных предметов; учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций; развивать творческую инициативу; воспитывать аккуратность при рисовании, отзывчивость, желание помочь</p>	<p>Создать условия для игры с крупным строителем.</p> <p>Постройка города - развивать фантазию, воображение детей.</p>	СКР ПР РР ХЭР	ИР 15 мин. ЧХЛ 15 мин. ИД 135 мин.
ПРОГУЛКА	<p>Наблюдение: деревья в ноябре - учить детей узнавать деревья.</p> <p>П/И «Кто останется в кругу?» - развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p>П/И «Наседка и цыплята» – развивать внимание, ловкость, быстроту.</p> <p>П/И «С кочки на кочку» - формировать навыки прыжков в длину, развивать ловкость.</p> <p>Т/П Подметание скамеек - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p>И/Р «Через ручеек» – учить перепрыгивать через препятствие.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность - входе косвенного руководства игрой учить детей организовывать игровое взаимодействие.</p>	ФР СКР ПР РР	50 мин.
<b>ПЯТНИЦА</b>				
УТРО	<p>Ситуативный разговор «Моя страна. Мой город» - систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю.</p> <p>И/С «Кукла Маша умывается» - формировать культурно-гигиенические навыки. Предложить детям посмотреть, как умывается кукла Маша.</p> <p>Д/И «Так бывает или нет?» - развитие логического мышление, памяти.</p> <p>Д/И «Источники опасности» - закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности.</p>	<p>Создать условия для лепки из пластилина - развитие пальчиковой моторики.</p>	СКР ПР РР ХЭР	ИР 30 мин. ИД 125 мин.

Продолжение таблицы 1

НОД	<p><b>1. МУЗО:</b> по плану музыкального руководителя.</p> <p><b>2. Лепка:</b> «По замыслу». Задачи: учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы; формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы; развивать воображение, творческие способности детей; воспитывать самостоятельность, активность (Т.С. Комарова стр. 28).</p>		ПР ХЭР	50 мин.
ПРОГУЛКА	<p>Наблюдение за птицами – продолжать наблюдение за птицами.</p> <p>П/И «Самолеты» - совершенствовать умение бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, воспитывать дружеские отношения.</p> <p>И/И «Пустое место» - развивать умение бегать на скорость, действовать согласно правилам игры, быть внимательным.</p> <p>Т/П Уборка на участке - формировать навыки коллективного труда, учить использовать инвентарь. Поощрять стремление детей наводить и поддерживать порядок, приносить пользу.</p> <p>И/Р «Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться» - развивать ловкость.</p>	<p>Создать условия для игр с выносным материалом - учить объединяться для совместной игры, поддерживать дружеские отношения.</p>	СКР ПР ФР	140 мин.
ВЕЧЕР	<p>ЧХЛ «Лисичка-сестричка и волк- учить детей следить за развитием действия, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Д/И «Раз – словечко, два - словечко» - упражнять в умение составлять рассказ по серии картин.</p> <p>Д/И «Слова – друзья» - учить детей подбирать близкие по звучанию слова.</p> <p>И/Р по аппликации – продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе; развивать мелкую моторику, диалогическую речь; воспитывать аккуратность в работе с ножницами с</p>	<p>Создать условия для настольно-печатной игры «Сложи картинку» - развивать умения из частей составлять целое.</p>	СКР ПР РР ХЭР	ИР 15 мин. ЧХЛ 15 мин. ИД 135 мин.
ПРОГУЛКА	<p>Наблюдение за состоянием погоды - учить детей характеризовать состояние погоды, (тепло, холодно).</p> <p>П/И «Из следа в след» - учить соблюдать правила игры, двигательную активность.</p> <p>П/И «Догони меня» - учить быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей - развивать у детей самостоятельность.</p>	ФР СКР ПР РР	50 мин.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования воспитание основ патриотизма у детей дошкольного возраста является одной из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». В стандарте отмечается, что социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Область познавательного развития предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Дошкольный возраст – это пора интенсивного становления личности ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям: отцу, матери, бабушке, дедушке. К Родине для ребенка дошкольного возраста относится родной дом, двор, вид из окна квартиры, детский сад, родная природа. В процессе познания окружающей действительности ребенок постоянно пополняет свои знания. Очень важны для гражданского воспитания и исторические знания. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к «малой» Родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славна Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

Методы формирования гражданского сознания.

Словесные методы здесь являются основными и главная их функция – просвещение, формирование знаний в области социально-нравственных



отношений, норм, правил поведения людей, формирование взглядов, ценностей. Они главным образом обращены к сознанию личности, к интеллектуальной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сферам личности. Основным инструментом, источником убеждения – слово, сообщение, информация и обсуждение информации. Это не только слово взрослого, но и суждения учащихся. Слово авторитетного учителя бывает сильным методом воздействия на умы и чувства дошкольников, но это требует от воспитателя высокой культуры и профессионального мастерства.

Использование словесных методов позволяет решать задачи гражданско-правового воспитания:

1.Формировать осознание необходимости следовать установленным правилам поведения (плохо-хорошо)

2.Формировать сознательное желание следовать правомерному стандарту поведения (можно-нельзя)

3.Формировать осознание правовой ответственности за нарушение норм поведения.

4.Формировать чувство нравственной неприязни к насилию, асоциальным поступкам, нарушению норм поведения.

5.Формировать нравственные убеждения в социальных отношениях ребенка со сверстниками и взрослыми.

6.Формировать элементарные представления о праве, законе.

7.Формировать нравственные установки о нормах поведения в труде и отдыхе

8.Формировать нравственные представления о нормах поведения в семье

9.Формировать нравственные представления о нормах поведения в детском саду, со сверстниками, педагогами.

10.Формировать чувства гражданственности, патриотизма.

Педагогом группы, в которой проводилось изучение опыта гражданско-правового воспитания, была определена модель организации

воспитания на основах социального партнерства дошкольного образовательного учреждения с родителями, учреждениями района. Таким образом, как предполагает педагог группы, сообщенные детям знания и нравственные установки подкрепляются семейным воспитанием и преемственностью социального опыта.

Особенностью процесса проектирования педагогом группы педагогического процесса по гражданско-правовому воспитанию дошкольников явилось использование современных подходов к форме и содержанию, стремление соответствия педагогической работы современным ценностным ориентациям, этическим принципам.

Проект педагога группы по гражданско-правовому воспитанию детей начинается с пояснительно записки: «Детство является периодом формирования фундаментальных качеств личности. Целью педагога при гражданско-правовом воспитании является формирование таких качеств личности, которые позволят стать психологически устойчивым человеком со всеми необходимыми нравственно-ценностными ориентациями и установками.

Гражданско-правовое воспитания детей, как многоаспектный процесс, предполагающий сообщение элементарных знаний и формирование нравственных чувств, может быть проведено в группе детей среднего дошкольного возраста ввиду психолого-педагогических особенностей данного возраста. Процесс становления личности ребенка на данном этапе развития является максимально чувствительным к педагогическому воздействию. Дети данного возраста, приобретая первоначальный опыт поведения, нуждаются в формировании нравственных чувств и знаний о нормах, правилах, необходимости им следовать. Педагогический опыт показывает, что дети данного возраста отзывчивы к данному виду вопросам, стремятся усваивать моральные нормы общества в общении с семьей, сверстниками и близкими.

Данный возраст является чувствительным к воспитательному

воздействию, формированию нравственных чувств к Родине, родному краю. Сообщение детям элементарных знаний о государстве (стране), праве (законах и ответственности за их нарушение), правах человека, правах детей подкрепляется сформированным познавательным интересом детей среднего дошкольного возраста к таким вопросам. Сообщение вышеуказанных сведений для формирования элементарных гражданско-правовых знаний в дошкольном возрасте является необходимым и в приобщении к правовой культуре общества. Развивающий потенциал сообщения элементарных знаний гражданско-правового характера состоит в социализирующем ресурсе таких сведений.

Ребенок, обладающий базовыми знаниями гражданско-правового характера и сформированными по данному поводу нравственными чувствами, социализируется эффективно за счет понимания окружающей социальной действительности, возможности следования нормам социума, усвоения моделей правомерного, социально-одобряемого поведения».

Проект по гражданско-правовому воспитанию детей дошкольного возраста был запланирован педагогом группы, в которой проводилось изучение опыта, на 3 месяца.

Среди направлений и форм работы были запланированы:

1. Взаимодействие с родителями детей по гражданско-правовому воспитанию детей. Использованием как стандартных форм общения с родителями (родительские собрания, консультации, семинары и т.д.), так и активное использование наглядно-информационных материалов. Для этого была разработана серия брошюр «Это важно знать».

2. Взаимодействие с учреждениями социальной среды дошкольной образовательной организации: экскурсии в пожарную часть, полицию, беседы с представителями профессий полицейского, пожарного-спасателя МЧС, врача.

3. Мероприятия патриотического характера (9 мая, 1 мая, день города).

4. Непосредственная образовательная деятельность по разделам

программы.

5.Дидактические и сюжетно-ролевые игры.

6.Самостоятельная деятельность детей.

В проекте гражданско-правового воспитания воспитателя принцип интеграции является основополагающим как принцип развития современного дошкольного образования. Интеграция дошкольного образования должна обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира. Образовательный проект, таким образом, определяет и формы взаимодействия с детьми, чтобы возникающее между участниками взаимодействие, сложившиеся отношения и общая атмосфера были направлены на целевые ориентиры, содержащиеся в Стандарте, Концепции патриотического воспитания граждан РФ. Это основная функция образовательных программ – раскрыть содержание, принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

В деятельностной и содержательной части проекта гражданско-правового воспитания было раскрыто содержание образовательной деятельности.

Педагогом были запланированы направления деятельности: обучение грамоте, изобразительное искусство, музыкальная деятельность, подвижные игры, дидактические игры, творческие игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, труд в природе.

Были запланированы различные формы занятий и виды деятельности:

1. Развитие речи: «Моя страна». Задачи: закрепление знаний детей о названии нашей страны, столицы; обогащение и активизация словаря; обучение детей ответам на вопросы полным предложением; развитие памяти, мелкой моторики рук; воспитание любви к Родине (О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, с. 111, эл.в).

2. ИЗО: «Осенние деревья». Задачи: продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы, предметы; развивать чувство ритма и цвета; воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе (О.В. Павлова, с. 20).

3. Обучение грамоте: «Звук «П». Задачи: уточнять правильное произношение звука «П»; учить детей интонационно выделять этот звук в словах; развивать артикуляционный аппарат; воспитывать слуховое внимание, усидчивость (Т.И. Гризик, с. 106).

4. МУЗО: по плану музыкального руководителя.

Примерный план программы по гражданско-правовому воспитанию, по которой проводилось наблюдение, изучение опыта.

1-я неделя

1. «Я и мое имя».

2. «Международный женский день», мероприятия во взаимодействии с родительской общественностью.

2-я неделя

3. Экскурсия в пожарную часть МЧС РФ и беседа с пожарным-спасателем. Беседа о нормах безопасного поведения и необходимости им следовать, о последствиях нарушений норм поведения.

4. «Мои права». Экскурсия в полицейский участок, беседа с сотрудником полиции о правах детей.

3-я неделя

5. Дидактическая игра «Как правильно поступить».

6. «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра на усвоение норм поведения в семье.

4-я неделя

7. «Моя страна». НОД

5-я неделя

8. «Мой родной край». НОД

6-я неделя

9. «Автобус». Сюжетно-ролевая игра-путешествие на усвоение норм поведения в обществе.

10. Праздник 1 мая. НОД. Продуктивная деятельность на тему праздника 1 мая

7-я неделя

11. «Я-патриот». НОД.

12. День победы – беседа о празднике. Продуктивная деятельность на тему празднования Дня победы.

8 неделя

13. «Я и мои друзья» - знакомство с литературными произведениями для детей дошкольного возраста на тему дружбы. НОД.

9 неделя

14. Игра-викторина «Что? Где? Когда?» на тему «Россия и государственная символика»

10 неделя

15. Тренинг – правовые представления «Можно и нельзя».

11-я неделя

16. Подведение итогов проекта, мониторинг гражданско-правовой воспитанности детей. Выставка работ детей – результатов продуктивной деятельности.

Воспитатель группы, где проводилось изучение опыта, Орлова Альбина Сергеевна проводила занятия по гражданско-правовому воспитанию, создавала творческую атмосферу во время подготовки к занятиям. Воспитатель умеет управлять атмосферой во время непосредственной образовательной деятельности.

Представленные сюжетно-ролевые игры, а так же дидактические игры в рамках проекта гражданско-правового воспитания, являются авторскими. Воспитатель адаптировала их для детей дошкольного возраста в аспекте гражданско-правового воспитания. Это свидетельствует о соблюдении такого принципа образовательного процесса, как доступность, учет индивидуальных

особенностей детей. Активное включение детей в образовательный процесс по гражданско-правовому воспитанию, использование группы игр различной тематики позволило соблюсти связь теории и практики – принцип образовательного процесса, при котором детям дается возможность реализовать полученные навыки, проявить себя в различных ситуациях с выбором поведения. К примеру, педагог организовывала игры в режимных моментах «Помоги себе и другу» во время сборов на прогулку, сюжетно-ролевые игры на прогулке «В дверь стучится незнакомец» (тренинг по безопасному поведению).

Кроме того, в ходе реализации проекта педагог соблюдал принцип педагогического процесса – наличие регионального компонента. Данный компонент был реализован включением в образовательное содержание проекта тем о родном крае.

Так же в рамках проекта гражданского-правового воспитания воспитатель соблюдала принцип интегративности. Принцип был реализован путем проникновения содержания гражданско-правового воспитания во все виды деятельности детей.

Непосредственная образовательная деятельность проводилась в форме беседы, в процессе которой сообщались детям элементарные знания о правах и основах гражданственности, для подготовки к практической деятельности в форме игр, продуктивной деятельности и экскурсиям.

Запланированная работа с родителями включала мероприятия в форме игры «маска откровения», «я хочу быть...» и т. д. Были организованы групповые и индивидуальные консультации для родителей по вопросам гражданско-правового воспитания, вопросам прав детей.

На начальном этапе исследования была проведена диагностика с целью изучения уровня сформированности элементарных гражданско-правовых знаний у детей дошкольного возраста.

Задачи диагностики:

1. Выявить уровень представлений.

2. Выявить познавательный интерес к вопросам гражданственно-правового воспитания.

Для диагностики использовались следующие методы:

1. Беседа
2. Анализ рисунков
- 1) Беседа с детьми на тему «Моя Родина»

Для выявления представлений старших дошкольников о родной стране и отношения к ней индивидуально с каждым ребенком проводилась беседа по следующим вопросам:

1. Как называется город, в котором ты живешь?
2. Как называется страна, в которой ты живешь?
3. Выбери из предложенных герб, флаг своей страны.
4. В каких городах нашей страны ты уже бывал?
5. О каких городах ты слышал?
6. Если бы приехал друг из другой страны, что ты мог бы ему рассказать о своей стране?
7. Расскажи, что ты знаешь об истории своей страны? (Как в ней жили люди раньше?) Откуда ты это узнал?
8. Чтобы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоём городе стало лучше?
9. Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
10. Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?

Критерии оценки – 1 балл за каждый правильный ответ.

- 2) Анализ детских рисунков на тему «Моя Родина»

В ходе диагностики детям предлагается задание – нарисовать свою страну такой, какой они ее представляют.

Анализ детских работ проводятся по следующим критериям:



- содержание рисунка,
- комментарии к рисункам;
- вопросы, которые возникали у детей в процессе выполнения задания.

Критерий оценки 1-3 балла за каждое из качеств рисунка.

Максимальное общее количество баллов 16.

Критерии уровня гражданско-правовой воспитанности:

1-6 баллов – низкий уровень;

7-10 – средний уровень;

11-16 – высокий уровень.

Опыт реализации проекта гражданско-правового воспитания детей в группе детей среднего дошкольного возраста по результатам наблюдения позволил сделать выводы о том, какие формы и методы работы нужно выбирать для того, чтобы гражданско-правовое воспитание проходило более успешно.

## **2.2. Рекомендации гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста**

В результате изучения опыта гражданско-правового воспитания в условиях детского сада были сделаны следующие выводы:

Гражданско-правовое воспитание в детском саду происходит более эффективно и успешно при соблюдении принципов образовательного процесса, соблюдения требований к актуальности содержания образовательного компонента, интеграции различных форм и методов. Кроме того, планирование образовательного процесса по гражданско-правовому воспитанию должно соответствовать принципам систематичности и последовательности, связи теории и практики, доступности.

Для формирования у детей нравственных чувств и познавательного интереса к вопросам права и гражданственности, воспитателю следует

управлять вниманием детей, их познавательным интересом, учитывать желания детей, интегрировать образовательное содержание в различные формы деятельности (режимные моменты, НОД и т. д). Кроме того, следует планировать работу с родителями, сообщать родителям знания о правах ребенка в воспитании у детей гражданственности.

Для эффективной работы по гражданско-правовому воспитанию необходимо соблюдение принципа целесообразности образовательного процесса, направленности образовательного процесса. Цели должны быть сообразны актуальным требованиям к всестороннему воспитанию детей и целям дошкольного образования.

Для эффективности гражданско-правового воспитания необходим подбор такого содержания образовательной деятельности, которое позволит использовать познавательный интерес детей к теме как средство эффективного сообщения им знаний и формирования установок морально-нравственного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, для соблюдения принципа целесообразности и целенаправленности образовательного процесса по гражданско-правовому воспитанию детей, необходимо решение таких задач, как:

- прививать представление о правовых знаниях;
- помогать обретать правовое мировоззрение и нравственные представления;
- воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям;
- воспитывать в детях доброту, внимание к людям;
- прививать чувство уважения к членам семьи;
- прививать потребность радовать близких добрыми делами и заботливым отношением;
- воспитывать чувство семейной сплоченности;
- познакомить с правом ребенка воспитываться в семье;
- познакомить с правом на любовь и заботу.

На уровне родителей:

- повысить уровень правовой и педагогической культуры родителей;
- оградить родителей от возможных негативных приемов в воспитании своих детей (телесных наказаний, угроз и проявлении чрезмерной строгости).

В основе воспитания должны лежать следующие принципы:

- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу по правовому воспитанию;
- принцип последовательности в воспитании: от моральных чувств через упражнения и навыки к формированию нравственных убеждений;
- принцип непрерывности и целостности, которые помогают привести содержание образования в соответствие с возрастными особенностями детей;
- принцип доступности, предполагающий, что сообщаемая система знаний основана на имеющихся у ребенка знаниях, на его жизненном опыте;
- принцип адресного подхода в формировании права, предполагающий использование особых форм и методов в работе, осуществление индивидуального дифференцированного подхода в работе с семьей с учетом образования родителей, жизненного опыта, степени участия родителей в воспитании и обучении детей;
- принцип личностно-ориентированного подхода к семьям с низкой общей и педагогической культурой, признаками которого является построение взаимоотношений между участниками образовательного процесса на основе сотрудничества.

Предполагаемый результат

Процесс понимания и внутреннего принятия ребенком социально-правовых явлений долговременный и трудно поддается оценке. При регулярной работе с детьми можно наглядно убедиться в положительных изменениях в их отношении к себе и к другим людям, в снижении уровня агрессии у детей, в сформированности у детей собственного мнения, в

изменении подходов к разрешению конфликтов и споров.

Трудоемкость организации работы по гражданско-правовому воспитанию

Организация данной работы не трудоемка при наличии следующих ресурсов и условий:

1. Демонстрационного материала (плакаты с геральдикой, фотографии города и страны, иллюстрации по правам ребенка, иллюстрации к сказкам).
2. Наличие аудиозаписей (Гимн России, песни о родном городе и стране, литературных произведений).
3. Видео-презентаций к мероприятиям.
4. Технические средства (диапроектор, экран).
5. Наглядно-дидактическая оснащенность.
6. Тесное сотрудничество педагогического коллектива с родителями.

Трудности при применении данного проекта могут заключаться в следующем:

- применение методов и приемов работы с детьми, исходя из индивидуальных особенностей;
- планирование и построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- разработка критериев отслеживания уровня освоения знаний, умений и навыков детей.

Рекомендации по организации гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста.

Тема «Ознакомление с городом».

Начинаем ознакомление с наблюдения близлежащих улиц. Улицы длинные, на них много домов, у каждого дома номер.

К концу года дети должны знать улицу, дом, номер квартиры.

Взрослые обращают внимание детей на празднично украшенные улицы, проспекты (флаги, цветные огоньки, гирлянды).

На целевых прогулках рассказывать о большом, красивом родном

городе: пусть дети удивляются большим и маленьким домам, постройкам разных конструкций, различных стилей архитектуры. Педагог объясняет, что в городе живут горожане, которые наводят порядок на улицах города, высаживают деревья, красят лавочки, реставрируют дома.

Дети - маленькие горожане, поэтому должны делать все, чтобы город был чистым и нарядным: фантики от конфет и мороженого можно бросать только в контейнер для мусора; не ломать веточки и не рвать цветы.

После наблюдений детям предоставляется возможность закрепить в продуктивной деятельности свои впечатления о городе: рисование, аппликация, праздничное украшение города, макеты улиц, строительства и модели машин.

Особое внимание уделяют работе с родителями. Можно на ширме или в уголке раздевалки, на стенах коридора оформить информационный стенд для родителей, где разместить советы и рекомендации:

«Умные папы и добрые мамы, гуляя с детьми по городу, покажите и расскажите, чем привлекателен наш город, обратите внимание на красоту зданий, парков, мечетей и церквей».

«Приучайте детей к правильному переходу на перекрестках. Обратите их внимание на то, кто приводит в порядок город. Понаблюдайте за работой дворника, лифтера. Своим поведением достойного горожанина покажите пример детям».

Примерное планирование и тематика занятий

Сентябрь

Цикл занятий по теме «Моя семья – мой дом родной»; целевые прогулки, беседы, анализ ситуаций, ориентирование детей по месту проживания.

Цель: уточнить знания о семье и памятных местах, Центральной площади, набережной; знать адрес своего места жительства; совершать целевые прогулки, проводить беседы, создавать ситуации для ориентирования в местности, где проживают дети, где находятся

исторические места и достопримечательности.

### Октябрь

Экскурсия на почту, беседы о работниках главпочтамта, почтового отделения.

### Ноябрь

Беседы о жизни города и поселка (что общего, чем отличаются).  
Азбука общения - ситуация в автобусе.

### Декабрь.

Анализ ситуации «Мы в городе»; рассматривание альбомов о городе.  
Работа с родителями. Беседа «Как готовится город к празднику Нового года».  
Целевые прогулки детей с родителями по достопримечательностям города.  
Чтение и обсуждение рассказа Ильина «Машины наших улиц».

### Январь

Составление альбома «Дом, в котором я живу» (фотографии детей у себя дома, во дворе, на улице города, в котором они живут). Беседа о транспорте - как можно добраться с одного конца города до другого, (троллейбусный маршрут, маршрутные такси). Фотографии - транспорт на улицах нашего города. Выставка сувениров о родном городе, значков.

### Февраль

Репродукция Вечного огня. Беседа о часовых, караульных, стоящих на почетной вахте, объяснение, почему они стоят, почему нужно положить цветы к Вечному огню, к могиле Неизвестного солдата и т. п.

### Март

Беседы с детьми:

- где они с родителями побывали, какие красивые места видели;
- о городском транспорте.

Рисунки (выставки изобразительного искусства):

- «Дом, в котором я живу»;
- «Мой любимый детский сад»;
- «О городе и поселке».

## Апрель

Благоустройство участка детского сада. Посадка цветов, озеленение. Экскурсия детей с родителями к памятным местам, мемориалам, обелискам; посещение аллеи Героев, музеев.

## Май

Фотовыставка «У нас в семье праздник 9 мая», «Где мы были во время праздника».

В средней группе большая часть работы по ознакомлению с городом проходит вне образовательных занятий. Воспитатель группы составляет социальный портрет дошкольного учреждения и ведет работу соответственно тому, какие объекты находятся вблизи детского сада: совершает целевые прогулки с детьми по ближайшим улицам; организует наблюдение за горожанами, их трудом по благоустройству города, за машинами на улицах, как они помогают жить человеку в большом городе (скорая помощь, пожарная машина, поливочная, мусороуборочная, хлебная, молоковоз, продуктовая машины).

Еще один вид деятельности - это чтение художественной литературы об исторических событиях, о народном героизме.

Большое значение имеют беседы с детьми: где они побывали и что знают о городе.

В задачу педагога по воспитанию входит привлечение родителей к целевым прогулкам с детьми, ознакомление с главными достопримечательностями города (набережная, центральная площадь и т. п.). Рассказы родителей о городе оставляют глубокий след в душе ребенка, прививают заботливое и участливое отношение к родным местам.

Воспитатель проводит занятия по ознакомлению с главными достопримечательностями города, основная цель которых: вызвать у детей чувство восхищения красотой города; подчеркнуть, что все вокруг создано руками человека очень давно, но народ помнит имена тех мастеров, кто созидал их; познакомить дошкольников с основными понятиями (город,

поселок, село) транспортом города, трудом людей, как люди помогают друг другу; показать детям родной город как город-красавец, город-труженик.

Развитие правового сознания личности – это долгий, сложный и противоречивый процесс, продолжающийся практически всю жизнь человека. Самые первичные представления о социальных формах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, еще в дошкольного возрасте. В дошкольные годы наиболее активно формируются взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения личности. И от того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека в правовой сфере.

Детство – это период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, нравственные ориентации, жизнеспособность и целеустремленность. Правовому воспитанию дошкольников в последнее время стали уделять большое внимание, так как дошкольное детство – наиболее благоприятный период для становления личности ребенка. Ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким людям, сверстникам, усваивает моральные нормы общества. У детей формируются такие важные для человека черты, как любовь к родному краю, Родине, доброжелательность к окружающим, уважение к людям других национальностей, умение бережно относиться к результатам труда людей, желание посильно помогать им. Очень важно развивать эти качества, учитывая то, что ребенок живет в правовом пространстве и, следовательно, приобщение его к правовой культуре является значимым развивающим и социализирующим ресурсом.

Освоение и закрепление материала по ознакомлению детей с родным городом проходит с опорой на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения и разные виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей.



Можно сделать выводы, что, решая задачи гражданско-правового воспитания, каждый педагог должен строить свою работу также в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания детей. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Объект исследования – гражданско-правовое воспитание – был рассмотрен путем анализа определений гражданско-правового воспитания в психолого-педагогической литературе, раскрытия сути и содержания воспитания гражданственности и сообщения детям понятия о праве.

Предмет исследования – гражданско-правовое воспитание детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации – был рассмотрен путем изучения опыта педагога по гражданско-правовому воспитанию детей в условиях детского сада.

Цель исследования – сформировать рекомендации по гражданско-правовому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации – была достигнута путем решения поставленных задач исследования.

В ходе исследования было определено, что личность формируется в результате интеграции таких нравственных качеств, как патриотизм, правовая культура, национальная толерантность и другие. Цель гражданско-правового воспитания дошкольников заключается в установлении и поддержании связи между формирующейся личностью и ее родиной, являющейся совокупностью географических, исторических, этнических, культурных (в том числе религиозных) и т.п. представлений, скрепленных эмоционально и являющихся ценностной основой ее (личности) гражданского поведения.

Эффективный процесс гражданско-правового воспитания детей возможен при соблюдении таких принципов процесса как:

- целостность;
- наличие регионального компонента;
- наглядность;
- системность и последовательность;
- сознательность и активность воспитанников;

- доступность и посильность;
- связь теории с практикой;
- научность;
- актуализация содержания гражданско-правового воспитания согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, Концепции патриотического воспитания гражданина РФ;
- связь теории и практики;
- интеграция;
- прогностичность.

Таким образом, цель исследования достигнута.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров, А.Ю. Права человека: Новое Знание [Текст] / А.Ю. Азаров. – М.: О-во «Знание», Россия, 1995. – 140 с.
2. Атемаскина, Ю. В. Литературное произведение как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правами человека [Текст]/ Ю. В. Атемаскина// Дошкольное воспитание. – 2005. - С.94.
3. Барылкина, Л.П. Опыт правового воспитания и образования в начальной школе [Текст] / Л.П. Барылкина // Начальная школа. – 1998. – № 2. – С. 44.
4. Борисова, О. Правовое образование дошкольников [Текст] / О. Борисова // Ребенок в детском саду. – 2002. – № 4. – С. 33.
5. Давыдова, О.И. Беседы об ответственности и правах ребенка [Текст] / О.И. Давыдова, С.М. Вялова. – М., 2008. – 124 с.
6. Декларация прав ребенка. Гуманитарная сфера и права человека [Текст] // Сб. документов; сост. В.А. Корнилов [и др.]. – М., 1992. – С.88.
7. Доронова, Т.Н Защита прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и в семье [Текст] / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2001. – №8. – С. 6–9.
8. Зеленова, Н.Г. Программа «Я – ребенок, и я имею право» [Текст] / Н.Г. Зеленова. – М.: ООО «Изд-во Скрипторий 2003», 2009. – С.178.
9. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский. – М.: Школа-Пресс, 1996. – 288 с.
10. Казаева, Е. А. Воспитание гражданственности у детей старшего дошкольного возраста. [Текст] / Е.А. Казаева. – Шадринск: ШГПУ. – 2011. – 93 с.
11. Капустина, З. Я. Гражданственность как явление культуры. Доклад кандидата педагогических наук. [Электронный ресурс] / З.Я. Капустина. - Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.e-culture.ru%2FArticles%2F2006%2FKapustina.pdf&name=Kapustina.pdf&lang=ru>

12. Князев, А. М. Акмолого-педагогическая концепция воспитания гражданственности в системе российского образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени д. п. н. [Текст] / А.М. Князев. – Москва. – 2008

13. Ковардакова, М.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к правовой культуре [Текст] / М.А. Ковардакова, Н.Ю. Майданкина // Дошкольник. Образование. Модернизация. – Ульяновск: УИПКПРО, 2003. – С. 124.

14. Кочергина, В. С. Правовое воспитание дошкольников [Текст] / В.С. Кочергина// Дошкольное воспитание. - 2004. - №6. - С.21-25.

15. Круглов, Б.С. Психолого-педагогические аспекты усвоения учащимися правовых знаний [Текст] / Б.С. Круглов. – М., 1980. – 186 с.

16. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций [Текст] : Учебн. пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и дополн. / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – 530 с.

17. Лопатина, А. Права детей в сказках, рисунках и вопросах. Правовое воспитание детей [Текст] / А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита–Русь, 2008. – 208 с.

18. Люблинская, А.А. О моральных представлениях и моральных привычках [Текст] / А.А. Люблинская // Дошкольное воспитание. – 1992. – № 3, № 4. – С. 68.

19. Мулько, И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие [Текст] / И.Ф. Мулько. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 304 с.

20. Никитин, А.Ф. Что такое правовая культура? [Текст] / А.Ф. Никитин. – М.: Просвещение, 1993. – 136 с.

21. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой [Текст] / С.И. Ожегов. – М. : Рус. Язык, 1987. – 750 с.

22. Парамонова, Л.Н. Общественное воспитание. : Современные

тенденции развития и права ребенка [Текст] / Л.Н. Парамонова // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 6. – С. 39.

23. Петрова, О. Практикум по правовому воспитанию: дидактические игры [Текст] / О. Петрова // Ребенок в детском саду. – 2012. – № 4. – С. 29.

24. Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Текст] / сост. и авт. ввод. статей А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1981. – 486 с.

25. Подзолков, В.Г. Материалы к курсу лекций по правовому воспитанию [Текст] / В.Г. Подзолков. – Тула, Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2001. – 142 с.

26. Подзолков, В.Г. Правовое воспитание в учреждениях образования разных уровней и типов [Текст] / В.Г. Подзолков, Н.А. Шайденко, С.В. Краюшкина [и др.]. – Тула: изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2002. – 160 с.

27. Подзолков, В. Г. Проблемы правового образования и состояние правовой воспитанности детей, учащейся молодежи и педагогов: Монография [Текст] / В.Г. Подзолков, Н.А. Шайденко, С.В. Краюшкина [и др.]. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2001. – 328 с.

28. Правовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации [Текст] / отв. ред. В.М. Сапогов - Псков: ПОИКПРО – 2008.

29. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника [Текст] / Н.Н. Поддъяков, А.Ф. Говоркова, Н.П. Батищев [и др.]; под ред. Н.Н. Поддъякова, А.Ф. Говорковой. – М.: Педагогика, 1985. – 272 с.

30. Семенова, А. А. Пути средства правового воспитания дошкольников [Текст] / А.А. Семенова. – Ульяновск. - 2012. - С.32.

31. Смагина, Л. Права ребенка в дошкольном возрасте [Текст] / Л. Смагина // Пралеска. – 2004. – № 12. – С. 28.

32. Субботский, А.И. Ребенок открывает мир: кн. для воспитателей детского сада [Текст] / А.И. Субботский. – М.: Просвещение, 1991. – С. 145.

33. Сулова, Э.К. Растим гражданина [Текст] / Э.К. Сулова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 1. – С. 4.

34. Усачев, А.В. Всеобщая декларация прав человека [Текст] / А.В. Усачев. – М., 1992. – 38 с.
35. Федотова, С.В. Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правах ребенка: Автореферат канд. пед. наук [Текст] / С.В. Федотова. – М., 2000. – 23 с.
36. Фридман, Л.М. Психопедагогика общего образования [Текст] / Л.М. Фридман. – М., 1997. – 288 с.
37. Харитончик, Т.А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями [Текст] / Т.А. Харитончик. – Волгоград, «Учитель», 2011. – 194 с.
38. Шабельник, Е.С. Права ребенка: учебник для нач. классов [Текст] / Е.С. Шабельник. – М.: Вита-Пресс, 1998. – С. 135.
39. Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний: учебн. пособие для студ. Высших и средн. пед. учебн. заведений [Текст] / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская [и др.]; под ред. В.И. Шкатулла. – М.: изд. центр Академия, 1999.
40. Шорохова, О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников [Текст] / О.А. Шорохова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.
41. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М., 2007. – 136 с.
42. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М., 1960. – С. 126.
43. Эльконинова, Л. Знаковое опосредствование, волшебная сказка и субъектность действия [Текст] / Л. Эльконинова, Д.Б. Эльконин // Вестник Московского ун-та. Сер.14. – Психология. –1993. –N 2. – С. 52.
44. Якобсон, С.Г. Материалы к программе морального воспитания детей 5-7 лет [Текст] / С.Г. Якобсон // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 1, 4, 5, 6.
45. Якобсон, С.Г. Что, по мнению детей, «хорошо», а что «плохо»

[Текст] / С.Г. Якобсон // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 1. – С.64.

46. Яковлев, Ю.А. Ваши права, дети [Текст] / Ю.А. Яковлев. – М., 1992.  
– 84 с.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

#### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы  
на тему «Гражданско-правовое воспитание детей дошкольного возраста в  
условиях образовательной организации» студента Смирновой Юлии  
Анатольевны, обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;  
направленность «Управление дошкольным образованием» заочной формы  
обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, определять актуальность проблемы.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д. на низком уровне.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, сфер их применения; показал невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, оценивать решение поставленных задач.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор в основном владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Гражданско-правовое воспитание детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации» студента Смирновой Юлии Анатольевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Сулимова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент:  
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись \_\_\_\_\_

Дата 11.09.2019

**СПРАВКА**

**О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе  
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы	Смирнова Юлия Анатольевна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства БУ-58zТ
Название работы	Гражданско-правовое воспитание детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации
Процент оригинальности	58,61%

Дата 11.02.19

Ответственный в  
подразделении

Дылина Д.В.  
(подпись)

Дылина Д.В.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

**НОРМОКОНТРОЛЬ**

Результаты проверки Нормоконтроль пройден

Дата 11.02.19

Ответственный в  
подразделении

Дылина Д.В.  
(подпись)

Дылина Д.В.  
(ФИО)